

新北市 漳和國民中學 **113** 學年度 七 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者： 自主學習團隊 _ _ _ _

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 自主學習在漳和-學習策略 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
課程有跨域統整的精神，在七年級建立學生讀書的方法，符合課程地圖的設計。通過	在筆記術的單元，加入更多的實例分享，讓學生更能理解筆記在學習及研究上的實用性。
"修正後准予備查 未勾選課程類別，在總體課程架構中顯示為第 4 類『其他類課程』 108 課綱中『其他類課程』中的自主學習課程定義為：內容包含：研究主題訂定、資料蒐集、資料整理與成果發表的專題研究課程。此課程中，學生為主動參與者與探究者，教師為引導者和協助者。透過小組型態的討論與探究，形成系統性的思考與解決問題能力。該計畫與上述定義不同，請修正，若仍維持其他類請依上述定義修正。若改為第一類"	感謝評委建議，課程類別改成第一類，其課程名稱為「自主學習在漳和-學習策略」，課程目的為為八年級專題探究奠定基礎能力。

☞上述表格自 **112** 學年度第二學期起試辦，將於 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養時間管理與自我監控的能力，建立規劃執行自主學習計畫的知能； 2.進行有效閱讀，讓閱讀成為生活素養的養分及終身學習、自我精進的能力； 3.運用筆記術及科技資訊等各項學習策略，學會如何學習。 4.透過聽、說、讀、寫，經歷吸收、省思、辨析、創造的過程，將前人的經驗內化為自己的智慧。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

主題名稱	預估節次	上課週數
課程目標	1	1
圖書館利用	5	2-6
時間管理	3	7-9
閱讀理解策略	3	10-12
筆記達人(筆記術+KWL+魚骨圖)	7	13-19
期末分享與自評	2	20-21

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第_20-22_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第_7-9_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

							能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	2. 協同節數： _____
第 1 週 08/30-08/30 08/30 開學	<ul style="list-style-type: none"> ● 能團隊合作、專注聆聽，並能表達自己的想法。 ● 養成團隊學習的習慣與能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課程內容後，自我規劃一學期的學習期程，並設定學習目標。 2. 透過分組省思自己 	<p>學期課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程內容及目標 2. 說明評量方式 3. 說明同學需注意事項 4. 分組 	1	自編教材 (共同參與 分組討論)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 團隊合作能力 	品J7 同理分享與多元接納。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ - 2. 協同節數： _____ - -

		在團隊中的角色 & 功能。						
第 2 週 09/02-09/06 第 6 週 09/30-10/04	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識圖書館的功能 ● 認識圖書館與相關資訊 ● 能運用圖書館藏系統及相關知識找到書籍 	認識圖書館 1. 認識學校圖書館的陳設 2. 書標與索書號 3. 校內圖書館裡辦法及借書流程 4. OPAC 系統檢索認識	圖書館利用 1. 介紹學校圖書室的位 置、擺設與功能 2. 說明圖書禮儀及借閱辦 法。 3. 介紹書標及索書號。 4. 介紹書籍的分類、排架 及圖書訊息的意義 5. 說明 OPAC 系統檢索與 應用方式	5	自編教材 (共同參與 分組討論 小組分享 完成學習單)	1. 課堂參與 2. 學習手冊	閱J4除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： - ____ - 2. 協同節數： - ____ - -
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定) 第 9 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 能規劃自己的學習計畫 ● 能對自己的學習加以監控和 	1. 學習計畫擬訂 2. 時間管理 3. 自我監控與調整	時間管理 1. 說明如何擬訂學習計 畫與時間管理 2. 說明自我監控及調整 的意義和執行 3. 提出學習計畫實作	3	自編教材 電腦 單槍 學習單 (共同參與 分組討論)	1. 課堂參與 2. 學習計畫製作	閱 J8 在學習 上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： - ____ -

10/21-10/25	<p>必要之調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能和同學討論、分享自己的學習計畫和監控 ● 能提高時間運用效能 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 配合學習計畫進行自我監控規畫和記錄 5. 分組討論並於組內分享學習計畫和自我監控記錄 6. 各組代表分享討論結果 7. 根據討論結果檢視個人之學習計畫和自我監控規劃並為必要之修正 8. 鼓勵持續進行學習計畫和自我監控之操作 	<p>小組分享 (完成學習單)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 自我監控規劃及記錄 4. 小組討論 5. 口頭報告 	<p>難。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>— — — —</p> <p>線上教學演練</p>
-------------	---	--	--	-------------------------	--	--	--

<p>第 10 週 10/28-11/01 第 12 週 11/11-11/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能學習找出論文中的關鍵字詞 ● 建立對研究論文摘要的基本概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握論文中的關鍵字詞。 2. 從閱讀論文摘要中，學著訂定合宜的論文題目、了解相關主題的文獻等。 	<p>閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供沒有的題目和關鍵字詞的論文摘要： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生能找出論文中重要的字詞，藉此學習閱讀論文時掌握關鍵字詞。 (2) 說明題目包含了研究的重要概念及詞彙，讀完摘要、掌握關鍵詞後，清楚論文脈絡、問題意識，為論文訂下適宜的題目。 2. 就老師所提供的論文摘要，請學生標示出其中的研究背景、研究目的、研究方法、研究成果和結論，並檢視這篇內容是否需要增加、刪減之處。不僅讓學生 	<p>3</p> <p>自編教材 電腦 單槍 學習單 (共同參與 分組討論 小組分享 完成學習手冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 學習手冊 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： - ____ - 2. 協同節數： - ____ -
--	---	---	---	--	--	--------------------------	--

			學習如何閱讀摘要，以了解題目、摘要、關鍵字間的關聯，能找到與研究主題相關的文獻。並且讓學生對於摘要的撰寫有初步認識。					
第 13 週 11/18-11/22 第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦 (第 14 週段考週(暫定))	<ul style="list-style-type: none"> 能在各項學習必要時使用所學方法作筆記 能和同學討論和分享 能將所學的方法運用在各科學習 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各種筆記術 筆記之實用技巧 介紹心智圖、魚骨圖、KWL 等工具的應用 實際討論練習 	<p>筆記達人(筆記術+心智圖工具+KWL+魚骨圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹作筆記的實用技巧及小撇步 介紹康乃爾筆記法、心智圖筆記法 練習以閱讀文本製作筆記 練習以聆聽講課內容製作筆記 和同學分享筆記內容 介紹魚骨圖(因果圖)，練習問題釐清 	7	自編教材 電腦 單槍 學習單 學科教材 (共同參與分組討論 小組分享 完成學習手冊) 補充作筆記的分享 影片	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與 小組討論 口頭報告 筆記內容 	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： - ____ - 協同節數： - ____ -

			<p>7. 介紹 KWL，可做學科單元的預習練習</p> <p>8. 以法國地質學家安朔葉的經驗為例，分享如何用筆記作研究。</p>					
<p>第 20 週 01/06-01/10</p> <p>↓</p> <p>第 22 週 1/20</p> <p>1/20 休業式 (第 21 週 1/16,17 三段(暫定))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能評估自己的努力程度和學習效果 ● 能統整自己所學並從所學中擷取適合自己所用的部分。 ● 能對未來學習有適當規劃和期許 	<p>本學期課程內容統整與回顧</p>	<p>期末分享與自評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本課程之學習提出心得分享(以 KWL 或心智圖格式) 2. 本學期作業及各部定課程學習筆記觀摩與分享 3. 評估相關策略運用對學習之助益：挑選對自己「幫助最多」、「印象最深刻」、「生活中想要使用」的學習內容 4. 對課程的回饋與建議 	<p>1</p>	<p>自編教材 電腦 單槍 學習單 (共同參與 小組討論 小組分享 完成學習手冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.團隊合作能力 4.學習單：學習歷程心得 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協同科目： - ____ - 2.協同節數： - ____ - -

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

★上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。